



By: Las Culturas English Departament .

SCIENCE CAN MAKE A BETTER WORLD

Índice:

Parte I: Contexto socioeconómico y características socio-educativas del centro y su ubicación.....1

Parte II:

1. Modo en el que el proyecto contribuye a la consecución de los objetivos establecidos en la Programación Anual del Centro.....1
2. Criterios aplicados para la selección de los alumnos.....2
3. Objetivos, contenidos y competencias del proyecto.....2
4. Metodología didáctica.....3
5. Diseño de actividades pedagógicas generales.3
 - Planificación.....3
 - Recursos.....8

6. Evaluación del Programa e indicadores.....8

Parte I

Contexto socioeconómico y características socio-educativas del centro y su ubicación.

Las Culturas es un colegio exponente del devenir educativo de Torrevieja y de muchas otras localidades de la Comunidad Valenciana.

Ubicado en la zona de extrarradio que posiblemente presenta núcleos con mayor necesidad de intervención social, económica y cultural de toda la ciudad, acoge, sin embargo, a familias muy variadas, cuyo nivel económico oscila entre rentas inexistentes o muy bajas y con ayudas sociales, hasta familias de rentas altas que eligen el centro por encontrar en él una opción pedagógica clara y sólida para sus hijos, pasando por familias que categóricamente se podrían encuadrar en el perfil medio.

Por hacer una descripción que permita de un golpe de vista acercarse al centro y a sus características más relevantes, podemos resaltar que en el momento de la elaboración de este proyecto contamos con 630 alumnos, de los cuales, 247 tienen nacionalidad extranjera (lo que representa un 39.20% del total de alumnos) , siendo 40 las nacionalidades diferentes a la española las que hacen que en nuestra escuela se viva la multiculturalidad como algo natural, propio de nuestro día a día y de nuestra filosofía de Centro.

De igual manera, contamos con un alto índice de alumnos que necesitan medidas individualizadas con apoyo de personal especializado. A fecha de hoy, son más de 100 alumnos los que se encuentran en esta situación, siendo atendidos por los especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y la educadora del Centro. Por otro lado, más de 115 alumnos necesitan de la actuación Compensatoria de desigualdades, por encontrarse en situaciones económicas y sociales desfavorecidas, siendo gran parte de ellos pertenecientes a minorías étnicas y culturales.

Parte II

1. Modo en el que el proyecto contribuye a la consecución de los objetivos establecidos en la Programación Anual del Centro (Elemento de calidad del proyecto A.1 señalado en el Anexo VII).

El Centro participa desde el año 2014 en programas Erasmus+ (en los inicios su nombre era Comenius). Actualmente trabajamos en dos proyectos con socios de Portugal, Irlanda, Italia y otros países de Europa, usando como lengua de comunicación el inglés. Antes de la pandemia hemos viajado con alumnos a estos países, siendo acogidos en familias para potenciar la comunicación oral (tanto en inglés como en el idioma del país acogedor) y las experiencias de comunicación fuera del contexto escolar. También hemos acogido El primero de ellos tiene por nombre

HAPPY (Happy and Healthy Life Styles), siendo el segundo ROOT (Running Out of Time, quedándonos sin tiempo para salvar al planeta). Es por ello que la temática propuesta para el proyecto a realizar nos resulta cercana, pues está conectada también con otro de los proyectos del Centro, relacionado con los objetivos de la Agenda 2030 para un desarrollo sostenible.

Igualmente, el colegio ha presentado un proyecto para los premios Grandes Iniciativas de A3 Media, basado en los súper alimentos, con la idea de difundir entre la comunidad educativa que, en el caso de la salud, el mejor ataque es una tener unas buenas defensas, conseguidas a través de una alimentación saludable. Como Centro Promotor del Deporte, también realizamos multitud de actividades dirigidas a que los niños crezcan en un entorno activo, donde la actividad física se convierta en uno de los pilares fundamentales en su crecimiento desde los 3 a los 12 años.

Finalmente, hemos solicitado también participar el programa *Fruta en la Escuela*, cuyo objetivo es el fomento del consumo de frutas, hortalizas, leche y productos lácteos entre los alumnos.

Todos estos proyectos tienen visibilidad en la web del colegio: www.colegiolasculturas.org.

2. Criterios aplicados para la selección de los alumnos (Elemento de calidad del proyecto A.2 señalado en el Anexo VII).

Nos parece prioritario valorar el comportamiento y el interés por aprender de los alumnos que disfruten de esta experiencia, por esa razón priman esos criterios de selección, al igual que el interés por la lengua vehicular de las actividades y la opinión del tutor sobre la conveniencia o no de que el alumno viaje, por razones de madurez, capacidad de socialización, herramientas para adaptarse a nuevas situaciones, contextos y aprendizajes...

-Comportamiento: 0 a 3 puntos.

-Esfuerzo e interés en el aula: 2 puntos.

-Interés por el aprendizaje del inglés: 2 puntos.

-Opinión del tutor: 0 a 3 puntos.

3. Definición de los objetivos, contenidos y competencias del proyecto y descripción de su relación con los del currículo en lengua inglesa y los de otras áreas o materias de la etapa educativa para el desarrollo de la competencia oral en lengua inglesa. (Elemento de calidad del proyecto A.3 señalado en el Anexo VII).

Documento puente tercer ciclo de educación primaria área lengua extranjera inglés.

El estudio de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de una manera directa, en el mismo sentido que lo hace la primera. El aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluye la reflexión sobre éste, de manera que cada alumno identifique como aprende mejor. Esa es la razón de la introducción de un apartado específico de reflexión sobre el propio aprendizaje, que así contribuye a la adquisición de la competencia de aprender a aprender. Esta reflexión favorece igualmente la autonomía e iniciativa personal, ya que prepara a los alumnos para avanzar por sí mismos en el conocimiento y uso de la lengua. Las competencias nombradas están en la actualidad en relación directa con la competencia del tratamiento de la información i la competencia digital. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el

acceso sencillo e inmediato a un flujo de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera da la posibilidad de acceder a esa universalidad de la información y la comunicación, imprescindible para la plenitud de una realización plena y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Así, esta área contribuye en gran medida al desarrollo de la competencia social y ciudadana. Además, colabora en la adquisición de la competencia de interacción con el mundo físico y social y de la competencia artística y cultural.

Los objetivos de área principales que vertebran nuestro proyecto hacen referencia a “escuchar y comprender mensajes, expresarse oralmente y leer de forma comprensiva”.

Por lo que respecta a los contenidos, nos centraremos primordialmente en el Bloque 1 (escuchar, hablar y conversar), Bloque 2 (leer y escribir), Bloque 3 (conocimiento de la lengua), Bloque 5 (aspectos socioculturales y consciencia intercultural) y Bloque 6 (tecnología de la información y de la comunicación).

4. La metodología didáctica que se prevé aplicar es una metodología activa, centrada en el alumno, en el aprendizaje basado en proyectos y el learning by doing). La forma y el procedimiento en que se trabajará en la sesión diaria será en pequeño grupo (20/25 alumnos repartidos en 4/5 grupos de 5 miembros) o gran grupo, para que cada alumno realice una producción oral vinculada al eje temático: “Science Can Make a Better World”, en torno a los siguientes subtemas: El ser humano y la salud; La nutrición humana.

Se adoptará el formato de diálogos dentro de Role Plays y escenificaciones, cohesionadas todas ellas en un producto final consistente en la grabación de un TV Show (“Got Science”). Estas producciones se apoyarán en la elaboración de textos escritos, que se prepararán a modo de script (guión), pero éstos se considerarán únicamente como un apoyo para el desarrollo posterior de la actividad, que será exclusivamente oral, ya que éste es el objetivo fundamental del Programa. (Elemento de calidad del proyecto A.4 señalado en el Anexo VII).

5. Diseño de actividades pedagógicas generales que se proponen, así como su distribución temporal para los cinco días en que se llevará a cabo el Programa. (Elemento de calidad del proyecto A.5 señalado en el Anexo VII).

El objetivo principal de este proyecto es proporcionar a nuestro alumnado participante una actividad de inmersión en lengua inglesa que les permita desarrollar actividades comunicativas en esta lengua, en un entorno de comunicación real, a la vez que profundizan en conocimientos relevantes de otras áreas y materias del currículo de su nivel educativo (6º de Primaria).

Para ello, se les proporcionará una base teórica sobre nutrición basándonos en conceptos como los macronutrientes y los micronutrientes, clave de una alimentación sana y equilibrada para el ser humano. Además, relacionaremos este concepto con algunos de los objetivos 2030, así conseguiremos que sean conscientes y conocedores de conceptos tan actuales como el consumo de proximidad, el “zero waste” o cocina de aprovechamiento y la importancia de la dieta para un estilo de vida saludable y respetuoso con el medio ambiente.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES: La lengua vehicular que se utilizará a lo largo de todo el programa y sus actividades será la lengua inglesa y se trabajará cada día de la semana (de lunes a viernes) de acuerdo con la siguiente temporalización de

actividades. A lo largo de las ocho horas, se realizarán las siguientes actividades diarias:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Por la mañana, periodo de 4 horas de duración.	Objetivos 2030: Visionado video. Looking after wáter and air) y actividades de repaso de estructuras: superlatives (cleaner, safer, fairer,...). Educación de calidad (countries need to be richer, people need to be wiser).	Macro (proteins, carbohydrates and fats) and micronutrients (vitamins and minerals) Water	Workshop: the shopping list (salida y visita al supermercado). Count/ Uncountables. How much/many	Workshop: Portion control guide (cooking verbs).	Grabación del TV Show "Got Science". Si nos sobra tiempo, organizamos un Fridays for Future: conocer a Greta Thunberg, carteles y pancartas con material reciclado (basuraleza) y podemos escuchar la canción: Truth the power de One Republic https://www.youtube.com/watch?v=h4DFXUndvbw
Por la tarde, periodo de 4 horas de duración.	Earth Day. Sing The Wonderful world song and make an Earth Day poster. Workshop "Natrash" (Nature trash): batida y recogida de basuraleza. Si encontramos carteles, guardarlos para el viernes.	Describe the meals on the trays. There is/ are a/an/ some...	Understanding nutrition labels (recogida preliminar de diferentes etiquetas de productos reales).	Elaboración menú saludable.	Producción oral colectiva preparada por la empresa.

LUNES

OBJETIVOS 2030: 17 objetivos para transformar nuestro mundo.

Para abordar este tema utilizaremos el video "Working as one for education within the 2030 agenda for sustainable development" with subtitles: <https://www.youtube.com/watch?v=UrCrxEiQDL8>

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Nuestro proyecto está directamente interconectado con los siguientes:

OBJETIVO 2: HAMBRE CERO. Tras décadas de una disminución constante, el número de personas que padecen hambre (medido por la prevalencia de desnutrición) comenzó a aumentar lentamente de nuevo en 2015. Las estimaciones actuales indican que cerca de 690 millones de personas en el mundo padecen hambre, es decir, el 8,9 por ciento de la población mundial, lo que supone un aumento de unos 10 millones de personas en un año y de unos 60 millones en cinco años. El mundo no está bien encaminado para alcanzar el objetivo de hambre cero para 2030. Si continúan las tendencias recientes, el número de personas afectadas por el hambre superará los 840 millones de personas para 2030. Con más de 250 millones de personas que podrían encontrarse al borde de la hambruna, es necesario actuar rápidamente para proporcionar alimentos y ayuda humanitaria a las regiones que corren más riesgos. Al mismo tiempo, es necesario llevar a cabo un cambio profundo en el sistema agroalimentario mundial si queremos alimentar a más de 820 millones de personas que padecen hambre y a los 2000 millones de personas más que vivirán en el mundo en 2050. El aumento de la productividad agrícola y la producción alimentaria sostenible son cruciales para ayudar a aliviar los riesgos del hambre. Es por esto que una de nuestras actividades pretende hacer conscientes a nuestros alumnos de una alimentación consciente, eliminando los desperdicios gracias al control de porciones necesarias para una alimentación suficiente para el ser humano.

OBJETIVO 3: SALUD Y BIENESTAR. Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible. Antes de la pandemia, se consiguieron grandes avances en la mejora de la salud de millones de personas. En concreto, estos grandes avances se alcanzaron al aumentar la esperanza de vida y reducir algunas de las causas de muerte comunes asociadas con la mortalidad infantil y materna. Sin embargo, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constante como emergente. A través de un mayor saneamiento e higiene, y un mayor acceso al personal médico, se podrán conseguir avances significativos a la hora de ayudar a salvar las vidas de millones de personas.

OBJETIVO 4: EDUCACION DE CALIDAD. La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

OBJETIVO 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO. Si bien se ha conseguido progresar de manera sustancial a la hora de ampliar el acceso a agua potable y saneamiento, existen miles de millones de personas (principalmente en áreas rurales) que aún carecen de estos servicios básicos. En todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón, y más de 673 millones de personas aún defecan al aire libre.

OBJETIVO 12: GARANTIZAR MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCION SOSTENIBLES. El consumo y la producción mundiales (fuerzas impulsoras de la economía mundial) dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta. El progreso

económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está poniendo en peligro los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo futuro (y ciertamente, nuestra supervivencia). Estos son algunos hechos y cifras:

- Cada año, se estima que un tercio de toda la comida producida acaba pudriéndose en los cubos de basura de los consumidores y minoristas, o estropeándose debido a un transporte y unas prácticas de recolección deficientes.
- Si todo el mundo cambiase sus bombillas por unas energéticamente eficientes, se ahorrarían muchos millones al año.
- En caso de que la población mundial alcance los 9600 millones de personas en 2050, se podría necesitar el equivalente a casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los estilos de vida actuales.

El consumo y la producción sostenibles consisten en hacer más y mejor con menos. También se trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles. El consumo y la producción sostenibles también pueden contribuir de manera sustancial a la mitigación de la pobreza y a la transición hacia economías verdes y con bajas emisiones de carbono. Además, aprovecharemos el contenido del video para repasar el concepto de los adjetivos superlativos (cleaner, safer, fairer,...) de manera oral. Dentro de la misma sesión, se procederá a hacer una batida de recogida de basuraleza con el posterior análisis de lo encontrado. Aquí repasaremos el concepto de los “containers” (can, tin, jar, bag, bottle, packet, box,...) y los “materials” (plastic, card, glass,...). Por último, celebraremos “Earth Day” recitando una canción y haciendo posters con cartones y cartulinas, si puede ser, ya usadas. Reservaremos este trabajo para que, si tenemos tiempo, podamos acompañar virtualmente a Greta Thunberg en sus Fridays for Future.

MARTES

En esta sesión introduciremos los conceptos que conforman una dieta equilibrada. Estos son las proteínas, los carbohidratos y las grasas saludables. Para ello proporcionaremos unas imágenes de diferentes bandejas con comida para ser descritas. Además, enlazaremos esta actividad con el concepto “There is/are a/an/ some”.

MIÉRCOLES

En esta sesión haremos una salida al supermercado. Anteriormente prepararemos nuestra “Shopping list” y repasaremos los conceptos de “Countable/Uncountable” y “How much/many”. Además, realizaremos un taller sobre las etiquetas de los alimentos llamado “Understanding nutrition labels”.

reproductoras / cámaras videos, etc.), material fungible específico (etiquetas, medidores de porciones, calculadoras).

6. Descripción de cómo se realizará la evaluación del Programa y cuál ha sido el aprovechamiento didáctico de las actividades realizadas durante la estancia y la continuidad de las mismas al regreso de la inmersión. Se expresarán en este apartado los indicadores que permitirán comprobar el éxito de la actividad en su conjunto y el grado de consecución de los objetivos, destacando los logros obtenidos en la mejora de la expresión oral en lengua inglesa tanto individual como a nivel grupal.(Elemento de calidad del proyecto A.6 señalado en el Anexo VII).

PERFIL DE ÁREA			
ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA		NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV
1	6ºCCNN.BL1.2. Obtener e integrar datos de diferentes fuentes y naturaleza de forma autónoma siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, reconociendo los cambios provocados por sus interacciones y registrar dicha información mediante textos, tablas y utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	6ºCCNN.BL1.2.1/2. Obtiene e integra datos de diferentes fuentes y naturaleza de forma autónoma siguiendo pautas de observación sistemática sobre hechos y fenómenos de su entorno, reconociendo los cambios provocados por sus interacciones y registra dicha información mediante textos, tablas y utilizando medios digitales de almacenamiento cuidando de su buen uso y mantenimiento.	CMCT CD CAA
	6ºCCNN.BL1.4. Comunicar oralmente y por escrito (texto expositivo) de forma ordenada y clara el proceso de indagación seguido y el resultado de la experiencia realizada utilizando el vocabulario propio y haciendo uso de las TIC.	6ºCCNN.BL1.4.1. Comunica oralmente y por escrito (texto expositivo) de forma ordenada y clara el proceso de indagación seguido y el resultado de la experiencia realizada utilizando el vocabulario propio y haciendo uso de las TIC.	CCLI CAA

	6°CCNN.BL1.5. Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el dialogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	6°CCNN.BL1.5.1/2/3/4. Actúa de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el dialogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	CSC CAA SIEE
	6°CCNN.BL1.6. Interpretar las demandas de las tareas de aprendizaje, mantener la concentración mientras las realiza, mostrar perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	6°CCNN.BL1.6.1/2. Interpreta las demandas de las tareas de aprendizaje, mantiene la concentración mientras las realiza, muestra perseverancia y flexibilidad ante los retos y dificultades, esforzándose y manteniendo la calma y la motivación, intentando resolver las dudas por sus propios medios haciéndose preguntas y buscando ayuda si la necesita.	CAA SIEE
	6°CCNN.BL1.7. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evaluar el proceso y la calidad del producto final con la ayuda de guías para la observación detallando las mejoras realizadas.	6°CCNN.BL1.7.1/2. Planifica la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, propone un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estima el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios e imprevistos, evalúa el proceso y la calidad del producto final con la ayuda de guías para la observación detallando las mejoras realizadas.	CAA SIEE
2	6°CCNN.BL2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano reconociendo las relaciones fundamentales entre ellas mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	6°CCNN.BL2.1. 1/2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano reconociendo las relaciones fundamentales entre ellas mediante el uso de las TIC de forma eficiente y responsable.	CMCT

	6°CCNN.BL2.2. Relacionar enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano, adoptando estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad reconociendo las repercusiones que tienen para con el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.	6°CCNN.BL2.2.1/2. Relaciona enfermedades que afectan a aparatos y sistemas del cuerpo humano, adoptando estilos de vida saludables y medidas preventivas frente a la enfermedad reconociendo las repercusiones que tienen para con el adecuado funcionamiento del cuerpo y para conservar la salud.	CMCT SIEE
	6°CCNN.BL2.3. Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos, adoptando una conducta asertiva para la resolución de conflictos de forma dialogada, reflexionando y extrayendo conclusiones para expresarse mostrando empatía de forma respetuosa y creativa.	6°CCNN.BL2.3.1/2. Reconoce emociones y sentimientos propios y ajenos, adoptando una conducta asertiva para la resolución de conflictos de forma dialogada, reflexionando y extrayendo conclusiones para expresarse mostrando empatía de forma respetuosa y creativa.	SIEE
4	6°CCNN.BL4.2. Diferenciar las principales características de tipos de energía, sus fuentes, su origen y materias primas, enunciando los beneficios y riesgos de su uso (agotamiento, lluvia ácida, radioactividad) actuando de acuerdo a hábitos de consumo responsable de la energía y otros recursos.	6°CCNN.BL4.2.1/2/3. Diferencia las principales características de tipos de energía, sus fuentes, su origen y materias primas, enunciando los beneficios y riesgos de su uso (agotamiento, lluvia ácida, radioactividad) actuando de acuerdo a hábitos de consumo responsable de la energía y otros recursos.	CMCT CSC